

施策の体系

I 家庭・地域における  
子どもの読書活動の推進

| 今後の取組 |                                |                                                                                                   |
|-------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 家庭における子どもの読書活動の推進              | (a) 保護者への啓発<br>(b) インターネットを活用した情報発信                                                               |
| 2     | 幼稚園・保育所・認定こども園等における子どもの読書活動の推進 | (c) 幼稚園・保育所・認定こども園の環境整備<br>(d) 図書館の積極的な利用<br>(e) 保護者への啓発<br>(f) 未就園児への支援<br>(g) 幼稚園教諭・保育士・保育教諭の研修 |
| 3     | 児童館における子どもの読書活動の推進             | (h) 児童館の環境整備<br>(i) 保護者への啓発<br>(j) 図書館との連携                                                        |
| 4     | 子育て支援センターにおける子どもの読書活動の推進       | (k) 子育て支援センターの環境整備<br>(l) 子育てボランティアとの連携                                                           |
| 5     | 保健福祉センターにおける子どもの読書活動の推進        | (m) 読み聞かせボランティアとの連携<br>(n) 保護者への啓発                                                                |

II 図書館における  
子どもの読書活動の推進

|   |              |                                                                      |
|---|--------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 読書環境の整備      | (a) 蔵書の充実                                                            |
| 2 | 児童サービスの展開    | (b) 発達段階に応じた行事の展開<br>(c) 子ども自身が主体となる活動の推進<br>(d) 図書館司書による児童サービス技能の向上 |
| 3 | 関係機関との連携と協力  | (e) 子どもが本に親しむ場の充実<br>(f) 保育士等への支援<br>(g) 学校と連携した読書支援の継続              |
| 4 | ボランティア団体との協働 | (h) 読み聞かせボランティアの活動への支援<br>(i) 子どもの読書活動の支援者に向けた講座等の実施                 |

III 学校における  
子どもの読書活動の推進

|   |                 |                                                                        |
|---|-----------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 読書指導の充実と読書習慣の形成 | (a) 教育活動全体で取り組む読書活動の推進<br>(b) 子ども一人一人における読書活動の充実<br>(c) 冊子『日本の言葉』などの活用 |
| 2 | 学校図書館の環境整備      | (d) 蔵書の充実<br>(e) 学校図書館の環境整備<br>(f) 学校図書館間のネットワークづくり                    |
| 3 | 司書教諭・学校司書等の配置   | (g) 学校司書の配置等に関する研究<br>(h) 学校司書の資質向上                                    |
| 4 | 関係機関との連携        | (i) 図書館の積極的な利用                                                         |

富山市子ども読書活動  
推進計画（第五次）

令和7年3月 富山市教育委員会

基本的な考え方

この度、子どもの読書活動に関する国および県の第五次計画を受け、現第四次計画の基本的な考え方を引き継ぎながら、令和7年度から令和11年度の5年間を計画期間とする「富山市子ども読書活動推進計画（第五次）」を策定しました。

読書を通じて、子どもは読解力や想像力、思考力など、生きていくための基礎的な能力を養い、多くの知識を身につけます。また、学ぶ楽しさや知る喜びを体得し、更なる探求心や真理を求める態度を培います。

このようなことから、子どもが生涯にわたって読書を親しむ習慣を形成できるよう、市民が子どもの読書に関心と理解を深め、家庭・地域・学校などを通じた社会全体で子どもの自主的な読書活動を推進するにあたり、次の2つを基本方針とします。

1

全ての子どもたちの読む  
喜びを育む取組の推進

子どもの読書活動は、人生を通じて心豊かな生活を送るうえで重要とされ、生涯にわたる学習意欲の向上などにもつながることから、全ての子どもたちを対象に読む喜びが育まれるよう、以下の点を考慮し取組を推進します。

- ① 読書習慣の形成
- ② 多様な子どもたちの読書機会の確保
- ③ デジタル社会に対応した読書環境の整備
- ④ 子どもの視点に立った読書活動の推進

2

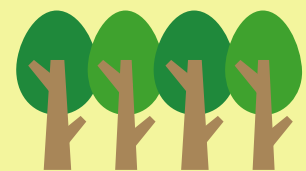
家庭・地域、図書館、学校を  
通じた社会全体での取組の推進

子どもの興味や関心を尊重しながら、それぞれの機関が担うべき役割を十分に果たし、また、子どもの成長に合った読書活動ができるよう、社会全体で協力することが必要です。

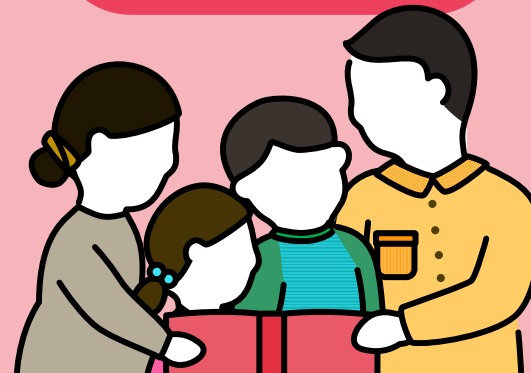
このような観点から、家庭・地域、図書館、学校が相互に連携・協力して、必要な体制の整備に努めるとともに、各主体が重層的に取組を進めます。

## 地域

- 幼稚園・保育所、認定こども園等  
絵本コーナーの設置・読み聞かせ・図書館の利用  
保護者への啓発・未就園児への支援・職員の研修
- 児童館  
絵本や展示コーナーの設置  
保護者への啓発・図書館との連携
- 子育て支援センター  
絵本コーナーの設置・読み聞かせ
- 保健福祉センター  
絵本コーナーの設置・読み聞かせ  
乳幼児健康相談やベビーフェスティバルでの  
保護者への啓発



## 家庭



読み聞かせ  
親子読書

- 読書環境の整備  
本館・こども図書館・地域館・分館・自動車文庫  
による全域サービス、資料の充実
- 児童サービスの展開  
発達段階に応じた集会行事・展示会・ブックリスト  
子ども司書養成講座・読書手帳
- 関係機関との連携と協力  
親子サークル・仲間づくりの赤ちゃん教室・市役所出前  
講座・良書をすすめる会・学校とのさまざまな連携
- ボランティア団体との協働

## 図書館

## 学校

- 読書指導の充実と読書習慣の形成  
学校図書館の機能強化・読書の習慣づくり  
全校一斉の読書活動・図書委員会の活動
- 学校図書館の環境整備  
図書現有率100%・学校図書館の情報化  
学校司書による環境づくり
- 司書教諭・学校司書等の配置  
学校司書の配置等に関する  
研究・学校司書の資質向上
- 関係機関との連携  
家庭・地域・公立図書館との連携

